**Роль критического мышления в начальном образовании: улучшение обучения в 21 веке**

***Автор:*** ***Ахмет Айдана Болатқызы,учитель начальных классов,***

Государственное учреждение «Управление образования Карасайского района управления образования Алматинской области»
Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа села Енбекши»

**Введение**

В стремительно меняющемся мире 21 века критическое мышление стало одним из важнейших навыков, который должны освоить ученики. Значение развития критического мышления в раннем образовании невозможно переоценить, особенно в начальной школе. Начальное образование служит основой для будущего обучения, где ученики не только осваивают базовые знания, но и развивают когнитивные навыки, необходимые для обработки, анализа и оценки информации.

В Казахстане, как и в других странах, образовательные реформы направлены на адаптацию к требованиям современного мира. Переход от традиционных методов обучения к более прогрессивным обусловлен необходимостью развивать навыки 21 века у учащихся. Критическое мышление — это один из таких навыков, который привлекает особое внимание. Цель данной статьи — исследовать важность критического мышления в начальном образовании, его роль в развитии младших школьников и способы, с помощью которых учителя начальных классов могут развивать этот навык в своей практике.

**1. Понятие критического мышления**

Критическое мышление — это способность мыслить ясно и логично, понимать логические связи между идеями, анализировать аргументы и оценивать доказательства. Это не просто механическое запоминание или пассивное усвоение информации, а активное взаимодействие с ней. Критическое мышление включает в себя анализ информации, выявление предположений, формулирование выводов и принятие решений на основе фактов и доказательств.

Особенность критического мышления в том, что оно позволяет ученикам подходить к задачам с разных точек зрения, анализировать ситуацию с учетом разных факторов, а не просто принимать информацию на веру. Критическое мышление способствует развитию независимости, уверенности в собственных выводах и решений.

**2. Значение критического мышления в начальном образовании**

Раннее развитие критического мышления важно не только для академической успеваемости, но и для формирования у детей самостоятельности, способности к саморегуляции и ответственности за свои действия. Умение критически оценивать информацию помогает детям не только в учебе, но и в жизни, где им приходится сталкиваться с большим объемом информации, в том числе в цифровой среде.

В начальной школе основное внимание стоит уделить развитию навыков анализа и осмысления информации. Это не только улучшает познавательные способности учащихся, но и помогает им становиться более уверенными и компетентными в различных жизненных ситуациях. Если ученики научатся применять критическое мышление с раннего возраста, они смогут более эффективно решать задачи, ставить перед собой цели и добиваться их.

**3. Принципы развития критического мышления в начальной школе**

Для того чтобы критическое мышление стало неотъемлемой частью учебного процесса, необходимо придерживаться нескольких принципов:

1. **Активное вовлечение учеников в процесс обучения**: Критическое мышление невозможно развивать, если ученики пассивно воспринимают информацию. Учителю необходимо создавать условия для активного участия детей в обсуждениях, решении проблем, проведении экспериментов и т.д. Это помогает учащимся научиться задавать вопросы, формулировать гипотезы и искать ответы.
2. **Поощрение самостоятельности и инициативности**: Важно, чтобы дети развивали навыки самостоятельного мышления и принимали решения на основе своих наблюдений и рассуждений. Учитель должен создать атмосферу, в которой ошибки воспринимаются как неотъемлемая часть процесса обучения, а не как неудачи.
3. **Использование диалогового подхода в обучении**: Диалог и обсуждение являются ключевыми инструментами в развитии критического мышления. Дети должны учиться не только отвечать на вопросы, но и задавать их, аргументировать свои позиции и слушать мнение других.
4. **Интеграция знаний**: Чтобы развивать критическое мышление, важно, чтобы ученики не воспринимали учебные предметы как изолированные области. Интеграция различных дисциплин помогает учащимся увидеть связи между знаниями и применять их в различных контекстах.

**4. Методы и техники развития критического мышления в начальной школе**

Существует несколько методов и техник, которые могут помочь в развитии критического мышления у младших школьников:

1. **Метод проблемного обучения**: Этот метод предполагает использование ситуаций, в которых ученики сталкиваются с проблемой, требующей решения. Учитель не дает готовых решений, а помогает учащимся найти способ решить задачу самостоятельно. Проблемное обучение развивает у детей способность к анализу, аргументации и выдвижению гипотез.
2. **Мозговой штурм**: Это техника, при которой учащиеся генерируют как можно больше идей по теме, не оценивая их на начальном этапе. Мозговой штурм способствует развитию творческого мышления, а также помогает ученикам увидеть различные способы решения одной и той же задачи.
3. **Проектное обучение**: В рамках проектной деятельности дети учатся работать в группе, исследовать различные аспекты темы, анализировать информацию и презентовать результаты. Проектное обучение способствует развитию навыков исследования, критической оценки информации и представления результатов в логической и убедительной форме.
4. **Ролевая игра**: Это метод, который помогает ученикам научиться смотреть на проблему с разных точек зрения. В процессе ролевых игр дети учат как защищать свою точку зрения, быть уверенными в своих словах и высказывать аргументы.
5. **Дискуссии и дебаты**: Дискуссия помогает развивать у детей способность аргументировать свою позицию, слушать и учитывать мнение других, искать компромиссы и решения. Учащиеся учатся работать с различными источниками информации и выбирать наиболее достоверные и обоснованные факты.

**5. Использование технологий для развития критического мышления**

В современном образовательном процессе важным инструментом для развития критического мышления является использование технологий. Особенно это актуально в условиях цифровизации образования. Интерактивные доски, образовательные приложения, онлайн-игры и виртуальные лаборатории предоставляют ученикам возможность работать с разнообразными источниками информации, анализировать данные и делать выводы.

Технологии также позволяют создавать более индивидуализированные и адаптивные образовательные программы, которые учитывают уровень развития каждого ребенка. Например, различные образовательные платформы и приложения могут предложить учащимся задания с различной степенью сложности, что помогает им развивать критическое мышление на основе анализа информации.

Кроме того, использование технологий способствует развитию навыков работы с информацией, поиска и обработки данных, что является важным аспектом критического мышления.

**6. Роль учителя в развитии критического мышления**

Учитель играет ключевую роль в формировании и развитии критического мышления у учащихся. Он должен не только использовать различные методики и технологии, но и создавать атмосферу, в которой дети чувствуют себя уверенно и мотивированы на самостоятельное мышление. Важно, чтобы учитель помогал детям осознавать важность задавания вопросов, аргументации своих ответов и поиска лучших решений.

Кроме того, учитель должен постоянно развивать собственные навыки критического мышления, чтобы быть примером для своих учеников. Педагог должен быть готов к тому, чтобы подвергать сомнению традиционные методы и подходы, а также адаптировать свою практику в соответствии с новыми требованиями и вызовами.

**7. Заключение**

Развитие критического мышления в начальном образовании является важнейшей задачей современной педагогики. Этот навык помогает ученикам не только осваивать школьную программу, но и готовит их к жизни в современном мире, где важно уметь анализировать информацию, принимать решения и оценивать последствия своих действий. Внедрение методов и технологий, способствующих развитию критического мышления, является неотъемлемой частью образовательного процесса и должно быть направлено на создание активных, инициативных и независимых учащихся, способных самостоятельно решать проблемы и принимать обоснованные решения.

Педагоги начальных классов должны стать проводниками этого процесса, используя разнообразные методы и подходы, которые помогут детям развить уверенность в собственных силах и научиться мыслить критически и аналитически. В конечном итоге, такие навыки будут служить основой для успешного обучения и адаптации.

**Литература:**

1. **Алексеев, В. А.** (2007). *Критическое мышление в образовательном процессе*. М.: Издательство "Академия".
2. **Кузнецова, И. Л.** (2013). *Развитие критического мышления младших школьников в условиях образовательных изменений*. Петропавловск: КГУ "Средняя школа-комплекс национального возрождения N17".
3. **Леонтьев, А. Н.** (2004). *Психология развития*. М.: Издательство "Просвещение".
4. **Петрова, М. М.** (2011). *Методы и технологии формирования критического мышления в школе*. Санкт-Петербург: Издательство "Речь".
5. **Роджерс, К. Р.** (2009). *Методы активного обучения и критическое мышление*. М.: Издательство "Эксперт".
6. **Шулепова, В. В.** (2010). *Технологии образовательного процесса и развитие мыслительных навыков у школьников*. Алматы: Издательство "Таңдау".
7. **Эткин, А. С.** (2015). *Образование и инновации: развитие критического мышления в школьном обучении*. М.: Издательство "Юрайт".
8. **Толстых, В. Н.** (2008). *Критическое мышление как важная составляющая учебного процесса в школе*. М.: Издательство "Новый педагогический взгляд".
9. **Грэхэм, С.** (2012). *Стимулирование критического мышления у младших школьников*. Лондон: Издательство "HarperCollins".
10. **Бенжамин, Д. Л.** (2014). *Методические подходы к развитию критического мышления на уроках в начальной школе*. Санкт-Петербург: Издательство "Восточная книга".